

## **Educació alerta de mancances lingüístiques en els professors**

- **Un estudi apunta allargar un any la carrera de mestre per pal·liar el dèficit**
- **Les llacunes en didàctica de la llengua són més greus a secundària**

JORDI CASABELLA  
BARCELONA

Les insuficiències de l'alumnat en aspectes rellevants del domini del català emmascaren un altre dèficit no menys transcendent: les llacunes del professorat en l'ús de les llengües i la pobra preparació rebuda per ensenyar-les, segons el Consell Assessor de la Llengua a l'Escola de la Conselleria d'Educació.

Un estudi d'aquest organisme, presentat dilluns passat a Barcelona, arriba a recomanar que la formació universitària dels mestres d'educació infantil i primària s'ampliï de tres a quatre anys per posar remei a aquesta situació.

La comissió del Consell de la Llengua que durant un any s'ha dedicat a investigar en el terreny de la formació del professorat reclama, així mateix, que es revisin els programes de les llicenciatures de filologia perquè els professors de secundària (ESO i Batxillerat) puguin impartir la docència de manera més satisfactòria que en l'actualitat.

El treball repassa la situació de la formació inicial i permanent del professorat en el camp de l'ensenyament de les llengües per arribar a la conclusió que tant l'una com l'altra són clarament insuficients.

En les especialitats generalistes (infantil i primària) no es destina a l'aprenentatge lingüístic el nombre d'hores que seria exigible. La mancança encara és més gran entre aquells estudiants que aspiren a convertir-se en

mestres d'educació física o de música.

### **AMB TRES ANYS NO N'HI HA PROU**

"L'única especialitat en què les matèries relacionades amb les llengües ocupen un lloc més important és en la de llengües estrangeres", constata l'estudi. Tot i així, "la percepció és que els tres anys de la carrera no són suficients per dominar una llengua estrangera i per aprendre a ensenyar-la", apunta a continuació.

A secundària, el panorama encara és més desolador. "Per al professorat de les assignatures no lingüístiques no està previst donar cap formació lingüística específica més de la que es deriva de l'exigència del nivell C de català que s'obté amb els estudis secundaris", alerten els experts que han elaborat el treball.

Aquesta situació de mancança aboca el professorat a buscar en la formació professional permanent la cobertura dels dèficits de l'aprenentatge inicial, però la primera manté una existència igual de precària que la segona.

A secundària, fins i tot, la consciència dels professionals que han de millorar el seu bagatge de coneixements lingüístics és més escassa, assenyala l'informe de la Generalitat, del qual es desprèn que l'actualització en didàctica de la llengua és, doncs, una preocupació aliena a una bona part del professorat d'ESO i Batxillerat.

### **PLANS URGENTS**

L'estudi del Consell Assessor de la Llengua a l'Escola, que presideix Ricard Torrents, exrector de la Universitat de Vic i autor de treballs que ha coordinat un dels subdirectors generals d'Educació, Josep Vallcorba, adverteix que és "urgent" la promoció de plans de formació lingüística entre el professorat en exercici davant els resultats de les avaluacions dutes a terme a l'alumnat.

### **propostes INCENTIUS PER MILLORAR LA FORMACIÓ**

► La comissió del Consell Assessor de la Llengua a l'Escola (dependent de la Conselleria d'Educació), que s'ha ocupat d'analitzar els aspectes relatius al professorat, ha plantejat diverses propostes i recomanacions. Hi figuren, per

exemple, l'establiment de "mecanismes de valoració de l'impacte de les accions formatives" que emprenen els professionals en exercici, la repercussió dels quals passa actualment molt desapercebuda.

➡ L'estudi reclama una varietat d'incentius perquè el professorat pugui "avançar en la seva formació", més investigació en relació amb la pràctica docent i que es garanteixi que la formació dels formadors dels mestres sigui la més idònia.