

Les avaluacions externes de les competències dels estudiants en lectura. Aportacions i limitacions

Elena Martín

Facultat de Psicologia
Universidad Autónoma
de Madrid

A l'article, s'hi revisen les principals investigacions internacionals (PISA i PIRLS) i nacionals (INECSE) que han valorat les competències lectores d'estudiants espanyols.

S'hi analitzen les seves característiques i els seus resultats, que posen de manifest que les alumnes i els alumnes del nostre país no assolixen, la major part de vegades, les capacitats més complexes, i per això també més importants, de la lectura. S'hi resumeixen els principals factors associats que podrien influir en els resultats: repetició de curs, nivell sociocultural, temps dedicat a la lectura voluntàriament, temps dedicat als deures de llengua i gènere. S'hi presenten algunes valoracions sobre les aportacions i limitacions que les avaluacions de rendiment tenen des del punt de vista de la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge.

Paraules clau: lectura, avaluacions de rendiment, factors associats.

External evaluations of the students' reading skills. Contributions and limitations

In this article we revise the main international (PISA and PIRLS) and national (INECSE) that have evaluated Spanish students' reading skills. We analyze their features and their results, which manifest that students in our country do not reach, most times, the most complex and thus more important reading skills. We summarize the main related factors that might influence these results: course repetition, social and cultural level, amount of time dedicated to reading in voluntary way, amount of time dedicated to the language homework and gender. We present some valuations about the contributions and limitations that the yield evaluations bear in order to improve teaching and learning.

Keywords: reading, yield evaluations, related factors.